

Принято на Педагогическом совете
Протокол № 1 от «28» 08 2025г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ Детский сад № 3
«Гнездышко» г.Дюртиули
И.М.Вахитова

«29» 08 2025 г.

Учебный план
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Детский сад № 3 «Гнездышко» города Дюртиули муниципального района Дюртиулинский район
Республики Башкортостан
на 2025-2026 учебный год.

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 3 «Гнёздышко» города Дюртюли муниципального района Дюртюлинский район Республики Башкортостан (далее - ДООУ) на 2025- 2026 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно –эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 №2"Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом МБДОУ Детского сад № 3 «Гнёздышко» г. Дюртюли;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования Учреждения;
- Адаптированной основной образовательной программы детей с тяжелыми нарушениями речи Учреждения.

Учебный план Учреждения на 2025-2026 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности и обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования.

В учебном плане распределено количество организованной образовательной деятельности, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Организация воспитательно-образовательного процесса в Учреждении направлена на формирование общей культуры, физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В структуру учебного плана входят:

- обязательная часть,
- часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

- Р.Б. Стеркина, Авдеева, Н.Н. Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей» (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группе).
- И.А.Лыкова «Цветные ладошки» (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группе)
- С.Н. Николаева «Юный эколог» (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группе)
- О.С.Ушакова «Развитие речи» (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группе)
- Р.Х. Гасанова «Земля отцов» (реализуется в младшей, средней, старшей, подготовительной группе)
- А.Н. Шатова, Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е., «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (реализуется в старшей, подготовительной группе).

Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ:

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей» Стеркиной Р.Б., Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л.

Цели программы- сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Задачи:

- Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.
- Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы.
- Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья.
- Формирование и расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнём.
- Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице.
- Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми.
- Учить безопасности детей в быту.
- Объяснить правила общения с животными.

- Обогащать представления детей о здоровье.
- Обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи.

Программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой

Цели программы:

- Ознакомление детей с разнообразием окружающего мира и деятельности человека в природе;
- Формирование у ребенка осознанного и гуманного отношения к природным явлениям, объектам и живым существам;
- Формирование навыков ухода за обитателями уголков природы.

Задачи:

- Развивать элементарные экологические знания и представления, начала экологического мировоззрения.
- Уточнять, систематизировать и углублять знания детей о живой и неживой природе.

Программа «Цветные ладошки» И.А.Лыковой

Цель программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа «Развитие речи» О.С.Ушаковой

Цель программы: Развитие у дошкольников речевых умений и навыков, формирование у них представлений о структуре связного высказывания, а так же о способах связи между отдельными фразами и его частями.

Задачи:

– Развитие связной речи, умение строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи;

– Развитие лексической стороны речи;

–Формирование грамматического строя речи, умение использовать в речи все грамматические формы;

– Развитие звуковой стороны речи;

– Развитие образной речи.

Программа «Земля отцов» Р.Х.Гасановой

Приобщение детей культурно –историческим ценностям Башкортостана реализуется через все образовательные области интегрированным курсом. За основу берется парциальная образовательная программа «Земля отцов» Р.Х.Гасановой

Цель программы – дать детям дошкольного возраста первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, способствовать формированию художественных и творческих способностей.

Задачи:

-Формирование базиса личностной культуры у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с особенностями материальной и духовной культуры башкирского народа;

-Развитие у детей интереса к национальной культуре башкирского народа;

-Формирование художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с национальной культурой.

Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Н. Шатовой, Ю.А. Аксеновой, В.Е.Давыдовой

Цель Программы: Помочь детям пяти-семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи:

- помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:
- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем
- щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных программ.

В основу парциальных образовательных программ заложены следующие принципы:

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
- занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

Содержание парциальных образовательных программ построено в соответствии с личностно-ориентированным, деятельностным, культурологическим подходами, которые описаны в Обязательной части Программы (п.1.2. Обязательной части).

Особенности осуществления образовательного процесса.

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Работа проводится как в первой так и во второй половине дня.

Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ

Стеркина Р.Б., Князева О.Л, Авдеева Н.Н. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста

- ребенок усваивает нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формируются навыки общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формируется самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий;
- развивается социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживания, формируется готовность к совместной деятельности со сверстниками, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО;
- формируются позитивные установки к различным видам труда и творчества; - формируются основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

С.Н.Николаева Программа «Юный эколог»

- ребенок осознанно правильно относится к явлениям, объектам живой и неживой природы
- ребенок знает, что у всего живого, в том числе у человека есть определенные потребности, удовлетворить которые можно при наличии внешних условий – среды обитания, пригодной для того или иного организма.
- ребенок проявляет интерес к явлениям природы, понимает специфику живого, проявляет желание практически сохранить, поддержать или создать нужные условия, понимает и сочувствует тем, кто испытывает дефицит каких-либо условий, проявляет эмоциональный отклик, радость на любые проявления животных, растений их красоту.

И.А.Лыкова Программа «Цветные ладошки»

- Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры, эстетически привлекательным объектам, музейным экспонатам; высказывает желание принимать посильное участие в их сохранении.

-Проявляет исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность и индивидуальность в процессе освоения искусства.

-Называет, узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов. В процессе восприятия произведений искусства обращает внимание на средства

выразительности (цвет, линию, ритм, композицию и другие), некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно-прикладного искусства.

- Экспериментирует в создании образа; в процессе собственной деятельности проявляет инициативу; проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; самостоятельно сочетает изобразительные техники и материалы.

- Демонстрирует высокую техническую грамотность.

- Планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам.

Программа «Земля отцов» Р.Х.Гасановой

- Ребенок имеет представления: о некоторых народных этикетных традициях – уважение к старшим.

- Знает и называет: свое имя и фамилию; имя, отчество родителей; значение своего имени.

- Имеет представления: о семье как о людях, которые живут вместе, заботятся друг о друге; о народных этикетных традициях башкирского народа (уважение к старшим, гостеприимство, благопожелание – обращение)

- Имеет представление: о разных жанрах устного народного творчества (колыбельные песни, загадки, пословицы, поговорки, сказки, легенды); о творчестве писателей, композиторов, художников Республики Башкортостан; о народном декоративно-прикладном искусстве башкирского народа; о традиционных народных праздниках башкирского народа

- Знает и называет: сказки, легенды башкирского народа; произведения детских писателей, композиторов, художников Республики Башкортостан (рассказы, стихи, музыка, песни, картины художников); предметы декоративно-прикладного искусства башкир, элементы, украшающие эти предметы; традиционные народные праздники башкир; башкирские подвижные игры.

- Умеет: пересказывать башкирские сказки; читать выразительно стихи башкирских поэтов; придумывать сказки на материале башкирского фольклора; вести диалоги при встрече с детскими писателями, композиторами при организации традиционных народных праздников; организовывать театрализованную деятельность на материале башкирского фольклора; исполнять башкирские песни, танцы; самостоятельно организовывать народные башкирские игры; изготавливать и украшать орнаментом предметы быта, домашней утвари, одежды

- Умеет: организовывать игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые по сюжетам сказок и произведений художественной литературы Республики Башкортостан; играть в народные подвижные игры; организовывать и играть в дидактические игры с региональным содержанием.

Программа «Развитие речи» О.С.Ушаковой

- Ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную активность.

- Ребенок инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.

- Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.

- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

- Ребенок владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, мест звука а слове.

- Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.

- Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.

- Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок). Самостоятельно использует освоенные речевые формы в 32 процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство), объяснения, речь – рассуждение).

- Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).

-Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.

-Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.

-Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Ребенок владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове, место звука в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.

Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» А.Н. Шатовой, Ю.А. Аксеновой, В.Е.Давыдовой

- Ребёнок адекватно употребляет в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой).

- Знает и называет разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин.

- Знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья.

- Знает несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.).

- Знает и называет разные виды реклам, её назначение, способы воздействия.

- Любит трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других.

- Бережно, рационально, экономно использует расходный материал для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.)

- Проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т.д.)

- Проявляет сочувствие к другим в сложных ситуациях.

- Переживает случаи порчи, ломки вещей, игрушек.

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей .

Образовательная область	Организованная образовательная деятельность	Группа раннего развития		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
		В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	-	-	1	37	1	37	2	74	2	74
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности.	1	37	1	37	1	37	1	37	2	74
Речевое развитие	Развитие речи.	2	74	1	37	2	74	2	74	2	74
	Чтение художественной литературы	Ежедневно ходе режимных моментов									
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	74	2	74	2	74	2	74	2	74
	Рисование	1	37	1	37	1	37	2	74	2	74
	Лепка	1	37	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Аппликация	-	-	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	3	111	2	74	2	74	2	74	2	74
	Физическая культура на улице	-	-	1	37	1	37	1	37	1	37
Продолжительность занятий		8-10 мин		15 мин		20 мин		25 мин		30 мин	
ИТОГО:		10	370	10	369	11	406	13	480	14	517
		1ч.30м		2ч30м		3ч40м		5ч25м		7ч	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

	Название программы	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1	Парциальная образовательная программа «Цветные ладошки» И.А.Лыковой	-	в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в режимных моментах.			
2	Парциальная образовательная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной, Н.Л. Князевой.	-	в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в режимных моментах.			
3	Парциальная образовательная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева	-	в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в режимных моментах.			
4	Парциальная образовательная программа «Развитие речи» О.С. Ушаковой	-	в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в режимных моментах			
5	Парциальная образовательная программа «Земля отцов» Р.Х. Гасанова	-	в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в режимных моментах			
6	Парциальная образовательная программа «Экономическое воспитание дошкольников: А.Н. Шатова, Аксенова Ю.А., Давыдова В.Е.,	-	-	-	в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в режимных моментах	

Пронумеровано,

прошнуровано

и скреплено печатью

() листа(ов)

Заведующий Д/с

В.М. Вахитова

И.М. Вахитова

